

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

1. Ocenie podlegają:

- Sprawdziany pisemne (1-2) w semestrze zgodnie z rozkładem materiału. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian z uzasadnionej przyczyny, to powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.

2. Kryteria oceny prac pisemnych zgodnie z WO

- Kartkówki (z 3 ostatnich lekcji) zapowiadane (traktowane podobnie jak sprawdziany, ale z niższą wagą) i niezapowiadane (traktowane na takich zasadach jak odpowiedzi ustne)
- Odpowiedzi ustne - zgłoszenie nieprzygotowania przed lekcją zwalnia z odpowiedzi (jest jedno nieprzygotowanie w semestrze)
- Prezentacje
- Aktywność na lekcjach
- Zajęcia praktyczne

3. Wagi ocen:

- sprawdziany: 6 (poprawa 4)
- zajęcia praktyczne: 2
- aktywność: 1
- kartkówki: 3
- odpowiedzi ustne : 3

4. Obowiązują następujące kryteria dla poszczególnych ocen:

- **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który: spełnia wymagania na stopień bardzo dobry oraz posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program. Chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz w akcjach organizowanych przez nauczyciela.

- **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który: opanował cały zakres wiedzy i umiejętności określonym programem nauczania przedmiotu w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie 2 problemy. Pracuje samodzielnie w zakresie zadań teoretycznych oraz praktycznych. Na lekcje przychodzi przygotowany i bierze w niej czynny udział.
- **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który: nie opanował w pełni wiadomości określonych programem w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania z zakresu przedmiotu.
- **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagania zawartych w podstawach programowych, rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.
- **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który: ma braki w opanowaniu materiału programowego określonego w podstawach programowych, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.
- **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o elementarnym stopniu trudności.

5. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

CEL: Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami szkolnymi.

ZALECENIA OGÓLNE PODCZAS PRACY I OCENIANIA UCZNIÓW

Z DYSFUNKCJAMI ROZWOJOWYMI

Oceniając ucznia z dysfunkcjami rozwojowymi nauczyciel zobowiązany jest - stosować się do zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeniach - uwzględniać wielorakie czynniki wpływające na efekty pracy ucznia - doceniać nie tylko uzyskany efekt, ale i włożony wysiłek ucznia - stosować regularne wzmocnienia i pochwały oraz unikać bardzo negatywnych stwierdzeń (np. źle, bez sensu)

ZALECENIA SZCZEGÓŁOWE PODCZAS PRACY I OCENIANIA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI ROZWOJOWYMI DYSLEKSJA, DYSGRAFIA, DYSORTOGRAFIA

Mają wiele wspólnych zaleceń. Wymagania merytoryczne pozostają niezmienione przy jednoczesnym:

- nieuwzględnianiu błędów ortograficznych lub dopuszczaniu większej ilości błędów ortograficznych do oceny pozytywnej
- ocenianiu prac pisemnych pod kątem merytorycznym tj. za wiedzę, treść, kompozycję a nie za szatę graficzną pracy, charakter pisma
- uwzględnianiu wolniejszego tempa pracy podczas kształcenia kompetencji językowych - wydłużenia czasu pisania sprawdzianów
- umożliwienia korzystania z komputera na lekcji, do wykonania pracy domowej, pisania drukowanymi literami (dysgrafia)
- umożliwianiu ustnego zaliczania kartkówek ze słówek
- zmniejszaniu ilości słówek do przyswojenia lub ich podziału na mniejsze części - zwracaniu uwagi na tok myślenia ucznia a nie na poprawność zapisu
- wyrabianiu nawyku pracy ze słownikiem ortograficznym
- nie wrywaniu ucznia do nagłej, natychmiastowej odpowiedzi (dyslektycy mają problemy z szybkim przypominaniem danych)
- nie odpytywaniu publicznie (np. głośne czytanie przy klasie)

- braniu pod uwagę znajomość zasad pisowni (dysleksja, dysortografia) - umożliwianiu częstszych odpowiedzi ustnych niż pisemnych
- oferowaniu dłuższego czasu na pamięciowe opanowanie materiału z naciskiem na częste utrwalanie tego materiału

ZESPÓŁ NADPOBUDLIWOŚCI PSYCHORUCHOWEJ (ADHD), DEFICYTY UWAGI (ADD)

Pracując i oceniając ucznia z ADHD lub z ADD należy:

- dostosowywać wymagania do indywidualnych możliwości ucznia np. dzielić prace domowe na mniejsze, cząstkowe; dzielić sprawdziany na części
- stosować z góry określone wcześniej pochwały i kary
- uwzględniać tempo pracy ucznia
- wydłużać czas na pisanie sprawdzianów jeśli wpływa to na lepszą ocenę pracy ucznia
- brać pod uwagę czynniki rozpraszające ucznia
- umożliwiać odpowiedzi ustne zamiast pisemnych jeśli uczeń lepiej w nich wypada
- rozróżniać i nie brać pod uwagę objawów typowych dla tych zaburzeń

ZESPÓŁ ASPERGERA (ZA)

Nauczyciel pracujący z uczniem z ZA i oceniający jego pracę zobowiązany jest do:

- dostosowania swojego sposobu pracy do specyficznych potrzeb ucznia
- indywidualizacji wymagań i metod pracy w zależności od deficytów ucznia
- uwzględniania mocnych stron ucznia
- stosowania modelu edukacji opartej na doświadczeniu i wizualizacji np. popieraniu informacji słownych tekstem pisanym, ilustracją, filmem, mapą
- przedstawianiu nowych pojęć lub pojęć abstrakcyjnych w maksymalnie skonkretyzowany sposób
- wykorzystywaniu zainteresowań ucznia w procesie nauczania
- stosowania pozytywnych wzmocnień
- nie oceniania lub karania za objawy typowe dla dysfunkcji ucznia
- nagradzania przejawów rozwoju umiejętności komunikacji i rozumienia języka
- wspierania koncentracji uwagi (minimalizowanie ilości bodźców rozpraszających)
- uwzględniania problemów i często negatywnych emocji ucznia w zakresie kontaktów rówieśniczych (częsta przemoc i wyśmiewanie lub odrzucenie przez grupę rówieśniczą).