

STATUT ZSM
Załącznik Nr 15

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Zespołu Szkół Morskich

Zespół Szkół Morskich przyjmuje za podstawę programu wychowawczego towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju, stwarzając mu wartościowe środowisko wychowawcze umożliwiające wszechstronny rozwój osobowości.

Zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do rozwoju, przygotowując go do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych w oparciu o zasady demokracji tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Edukacja w Zespole Szkół Morskich polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli, wychowawców zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zadania te stanowią integralną całość w procesie dydaktyczno – wychowawczym. W pracę zaangażowani są wszyscy nauczyciele niezależnie od nauczanego przedmiotu.

Celem pracy wychowawczej jest kształtowanie akceptowanych społecznie postaw, przy jednoczesnym otwarciu na wartości europejskiej kultury.

SPECYFIKA SZKOŁY

Zespół Szkół Morskich im. Bohaterskich Obrońców Westerplatte jest szkołą kształcąca w zawodach:

- technik eksploatacji portów i terminali
- technik hotelarstwa
- technik spedytor
- technik mechanik okrętowy
- technik nawigator morski
- technik obsługi turystycznej
- technik logistyk

Szkoła prowadzi zajęcia w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych w zawodzie technik spedytor w kwalifikacjach A.28. Organizacja i nadzorowanie transportu i A.29. Obsługa klientów i kontrahentów.

Kultywując tradycje patrona ZSM zrzeszony jest w Klubie Szkół Westerplatte.

Tradycją szkoły stało się uroczyste ślubowanie klas pierwszych oraz chrzest morski nowo przyjętych uczniów podczas rejsu po Zatoce Gdańskiej.

Ze względu na specyfikę, oprócz wszechstronnego kształcenia ogólnego, ZSM przygotowuje uczniów do wejścia na rynek pracy oraz do dalszej nauki w szkołach wyższych.

Dysponuje nowoczesnym zapleczem naukowym, takim jak np.: pracownie symulacyjne, komputerowe, gastronomiczna, hotelarska, skomputeryzowana biblioteka z dostępem do Internetu, firma symulacyjna „Euro-Hol”.

Jest szkołą otwartą na współpracę oraz wymianę doświadczeń z zaprzyjaźnionymi szkołami (między innymi ze szkołą z Niemiec). Współpraca owocuje nawiązywaniem osobistych przyjaźni, wymianą doświadczeń i poznaniem nowych form kształcenia.

Zespół Szkół Morskich jest placówką nowoczesną na miarę europejską.

MISJA ZESPOŁU SZKÓŁ MORSKICH

Zespół Szkół Morskich pragnie być szkołą kształcącą w zawodach usługowych na potrzeby środowiska, nie tylko Trójmiasta i województwa pomorskiego, ale całej Unii Europejskiej. Chcemy być szkołą, która będzie cieszyć się powodzeniem wśród absolwentów gimnazjów i renomą wśród szkół średnich, będzie dobrze wyposażona, i która będzie pożądanym miejscem pracy dla dobrych nauczycieli i pedagogów.

Główne założenia deklaracji misji:

- dbamy o rozwój intelektualny i społeczny uczniów,
- przygotowujemy do samodzielnego życia,
- konsekwentnie dążymy do partnerskiej współpracy nauczycieli, uczniów i ich rodziców
- wychowujemy w duchu patriotyzmu i poszanowania dla innych,
- stwarzamy optymalne warunki dla rozwoju osobowości młodego człowieka.

WIZJA ZESPOŁU SZKÓŁ MORSKICH

Chcemy być najlepszą szkołą w Trójmieście i wyróżniać się przede wszystkim naszą postawą, tradycjami i mundurami. Wyróżniamy trzy sfery wizji:

Sfera dydaktyczna

- Stosujemy aktywizujące metody nauczania
- Wykorzystujemy technologię informacyjną
- Zapewniamy rozwój zainteresowań i zdolności
- Stosujemy korelację międzyprzedmiotową
- Systematycznie mierzymy jakość pracy placówki

Sfera kształcenia

- Przygotowujemy absolwentów do pracy zawodowej i do podjęcia dalszej nauki
- Stwarzamy atmosferę przyjazną każdemu uczniowi
- Wdrażamy programy profilaktyczne
- Współpracujemy z rodzicami i opiekunami
- Przestrzegamy i szanujemy prawa ucznia

Sfera organizacyjna

- Współpracujemy z organem prowadzącym szkołę, wspólnie ustalamy kierunki rozwoju
- Dbamy o właściwą organizację pracy szkoły
- Zapewniamy kadry możliwość rozwoju przez wewnętrzne i zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego
- Właściwie dokumentujemy pracę szkoły

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZE Zespołu Szkół Morskich :

- Rozwój dociekliwości poznawczej uczniów ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- Stymulowanie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, moralnym, wolicjonalnym, duchowym i fizycznym,
- Kształtowanie postawy tolerancji oraz umiejętności dialogu i słuchania innych,

- Stymulowanie samodzielności w podejmowaniu właściwych decyzji, twórczego rozwiązywania problemów w grupie oraz efektywnej współpracy,
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- Kulturowanie tradycji bliskich każdemu Gdańszczaninowi, Polakowi i Europejczykowi,
- Integracja wychowawczych oddziaływań szkoły i rodziny,
- Wspomaganie samorządności uczniowskiej,
- Edukacja ekologiczna,
- Kształtowanie etyki pracy;
- Promowanie zdrowego stylu życia.

ZAPISY Z MONITORINGU A REALIZACJA MISJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

Działanie monitoringu służy zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom i osobom przebywającym na terenie Zespołu poprzez sprawowanie stałej kontroli nad tym co się dzieje w szkole oraz na jej dziedzińcu. Ma na celu:

- wczesne rozpoznanie sytuacji trudnych, zagrażających bezpieczeństwu uczniów, zaplanowanie i wdrożenie systemu oddziaływań wobec zidentyfikowanych zagrożeń;
- wzmocnienie działań profilaktycznych realizowanych w społeczności szkolnej;
- promowanie i pilotaż nowych rozwiązań systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- upowszechnianie zaufania i wzajemnego szacunku w relacjach szkolnych, wsparcie szkoły w zapobieganiu konfliktom i nieporozumieniom poprzez odkrywanie ich źródeł;
- zmniejszenie rozmiaru zjawisk patologicznych w środowisku szkolnym, takich jak np. kradzieże, wymuszenia, agresja fizyczna, wybryki, akty chuligaństwa, zastraszanie, niszczenie mienia szkolnego, wizyty osób nieuprawnionych czy palenie tytoniu;
- zwiększenie bezpieczeństwa, komfortu pracy uczniów, pracowników szkoły i pozostałych osób przebywających na terenie szkoły;
- rozbudzanie świadomości samodyscypliny dotyczącej właściwego, kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła.

Szkoła nie wykorzystuje kamer monitoringu do celów innych niż zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.

Za prawidłowe funkcjonowanie monitoringu odpowiedzialni są pracownicy portierni; przeglądów zapisów mogą dokonywać: dyrektor szkoły, jego zastępcy, pedagog szkolny, wychowawcy klas oraz portierzy. W przypadku zaistnienia wykroczenia lub przestępstwa do zapisów monitoringu, po uzgodnieniu z dyrektorem szkoły, mogą mieć dostęp: poszkodowany (jeśli to dotyczy ucznia, to również jego rodzice lub prawni opiekunowie), funkcjonariusze policji, straży miejskiej, prokuratury lub sądu.” Pełny zapis zachodzących zdarzeń z podłączonych kamer przechowywany jest przez co najmniej 30 dni.

SYLWETKA ABSOLWENTA Zespołu Szkół Morskich

W wyniku systematycznego skorelowanego i wspólnego oddziaływania w procesie wychowawczym absolwent ZSM powinien:

BYĆ :

- wrażliwy na problemy drugiego człowieka;
- tolerancyjny, gotowy do dialogu ponad przedzenia i stereotypy etniczne i kulturowe;
- odpowiedzialny za własne decyzje;
- świadomy przynależności do rodziny i społeczeństwa;
- otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

ZNAĆ :

- swoje mocne strony i potrafić je wykorzystać w kierowaniu swoją osobowością;
- swoje zainteresowania i chętnie je rozwijać;
- potrzeby najbliższego środowiska i starać się aktywnie uczestniczyć w jego kształtowaniu;
- tradycje szkoły, regionu i narodu.

POTRAFIĆ :

- stawiać sobie cele i dążyć do ich osiągnięcia;
- dokonać rzetelnej samooceny i samokontroli;
- rozpoznać, nazwać i wyrażać swoje emocje;
- dbać o swoje zdrowie i sprawność fizyczną;
- współpracować w grupie;
- postępować zgodnie z ogólnie przyjętymi regułami i normami zachowania.

Biorąc pod uwagę wartości wychowawcze, które stawia przed sobą ZSM, kształtowanie ich w procesie wychowawczym opiera się o treści zawarte w poniższych hasłach programowych:

- 1. *Poznaję siebie.***
- 2. *Współtworzę grupę społeczną.***
- 3. *Moje życie i zdrowie .***
- 4. *Miasto i region, w którym żyję.***
- 5. *„Jestem Polakiem, więc jestem Europejczykiem”.***
- 6. *Współpraca z rodzicami i jej rozwój.***

1. Poznaję siebie.

- budowanie poczucia własnej tożsamości;
- odkrywanie własnych mocnych stron – filarów samodzielnego życia;
- kształtowanie postawy tolerancji oraz empatii;
- przyjmowanie odpowiedzialności za własne decyzje;
- uświadomienie sobie przynależności do rodziny i społeczeństwa;

Po ukończeniu szkoły uczeń powinien:

- samodzielnie kierować własnym życiem i dokonywać odpowiedzialnych decyzji;
- lepiej rozumieć siebie i drugiego człowieka;
- być wrażliwym na krzywdę, ból, cierpienie;
- być przygotowanym do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie.

Formy realizacji:

Podczas zajęć z przedmiotów humanistycznych, godzin wychowawczych, akcji charytatywnych, uroczystości i imprez szkolnych, spotkań z pedagogiem, psychologiem, kół zainteresowań, w kontaktach interpersonalnych ucznia z nauczycielem, we współpracy z biblioteką.

2. Współtworzę grupę społeczną.

- Znaczenie więzi międzyludzkich;
- poszanowanie rodziny jako najmniejszej, a jednocześnie najważniejszej grupy społecznej;
- aktywne i odpowiedzialne uczestnictwo w życiu społecznym;
- rozwój umiejętności szlachetnej rywalizacji.

Po ukończeniu szkoły uczeń powinien:

- rozumieć znaczenie rodziny w życiu człowieka;

- tworzyć właściwe relacje z otoczeniem w poczuciu własnej wartości i z poszanowaniem drugiego człowieka;
- właściwie komunikować się z otoczeniem znać i stosować różne formy dialogu i dyskusji.

Formy realizacji:

Podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych, imprez i uroczystości szkolnych, kół zainteresowań, z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia i zadań zespołowych.

3. Moje życie i zdrowie.

- kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi;
- uświadomienie zależności między wymiarami zdrowia psychicznego i fizycznego;
- kształtowanie umiejętności życiowych niezbędnych dla ochrony, poprawy i utrzymania zdrowia;
- kształtowanie wrażliwości wobec problemów osób niepełnosprawnych i starszych wiekiem.

Po ukończeniu szkoły uczeń powinien:

- dbać o własne zdrowie oraz podejmować działania na rzecz jego ochrony;
- nieść pomoc osobom tego potrzebującym;
- udzielić pierwszej pomocy medycznej w przypadkach zagrożenia zdrowia;
- rozpoznać przyczyny i skutki ingerencji człowieka w świat przyrody;
- wspierać i podejmować działania na rzecz ochrony środowiska.

Formy realizacji:

Podczas zajęć edukacyjnych, szczególnie wychowania fizycznego, przysposobienia obronnego, wychowania do życia w rodzinie, godzin wychowawczych, imprez, konkursów, olimpiad, spotkań ze specjalistami, współpracując z domem rodzinnym oraz gabinetem profilaktyki medycznej, zachęcając uczniów do korzystania z literatury fachowej i poradnictwa medycznego.

4. Miasto i region, w którym żyję

- środowisko, w którym rozwija się uczeń i działa szkoła;
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz otwartości na inne wspólnoty oraz kultury;
- tradycje szkoły i regionu oraz należące do niej wartości;
- edukacja morska;
- dziedzictwo kulturowe w regionie na tle historii Polski i Europy.

Po ukończeniu szkoły uczeń powinien:

- znać walory własnego regionu, jego cechy wyróżniające;
- odnajdować wartości jakie stanowi wspólnota lokalna i jej kultura w życiu człowieka;
- uczestniczyć w lokalnych inicjatywach kulturowych, w miarę możliwości tworzyć je;
- pielęgnować i promować wartości swojej „małej ojczyzny”.

Formy realizacji:

Podczas zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych, imprez i uroczystości szkolnych, wycieczek, konkursów, kół zainteresowań, sympozjów wyjazdowych, w obcowaniu z kulturą regionalną.

5. „Jestem Polakiem, więc jestem Europejczykiem”

- historia i cele Unii Europejskiej na tle procesów integracyjnych współczesnego świata;
- funkcjonowanie najważniejszych organizacji oraz instytucji Unii Europejskiej;
- miejsce Polski i Polaków w integrującej się Europie;
- duchowy wymiar Europy – edukacja, kultura;

Po ukończeniu szkoły uczeń powinien:

- rozumieć procesy integracyjne zachodzące w Europie;
- znać najważniejsze instytucje europejskie oraz ich rolę;
- samodzielnie gromadzić, analizować i interpretować informacje dotyczące Unii Europejskiej;
- być otwartym na europejskie wartości kulturowe.

Formy realizacji:

Podczas zajęć edukacyjnych (szczególnie wiedzy o społeczeństwie, historii, języka polskiego i języków obcych, godzin wychowawczych, konkursów, obchodów dni europejskich, uroczystości i imprez szkolnych, w kontaktach interpersonalnych z młodzieżą i kadrami nauczycielską zaprzyjaźnionych szkół europejskich.

6. Współpraca z rodzicami i jej rozwój.

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. Rodzice mają pierwotne prawo do decydowania o metodach i formach wychowania swojego dziecka. Szkoła natomiast pozostaje niezastąpionym miejscem, w którym młodzi ludzie nawiązują kontakty społeczne, uczą się współżycia w grupie oraz w sposób usystematyzowany zdobywają wiedzę i umiejętności.

Rolą nauczycieli jest współpraca i wspieranie Rodziców w zakresie wychowania poprzez:

- zachęcanie Rodziców do wspierania szkoły i angażowania się we wspólne działania na jej rzecz;
- udział Rodziców w zarządzaniu szkołą;
- zapoznanie Rodziców z aktualnie obowiązującymi aktami prawnymi;
- aktywny udział Rodziców w życiu szkoły;
- poradnictwo dla Rodziców
- udzielanie Rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach .

Formy realizacji :

Spotkania z Dyrekcją, wychowawcami (zebrania, wywiadówki), spotkania indywidualne z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, udział w imprezach i uroczystościach szkolnych.

SYTUACJE WYCHOWAWCZE

Kształtując wartości wychowawcze, szkoła organizuje różnorodne sytuacje wychowawcze, które mają na celu:

- integrowanie się zespołów klasowych na różnych poziomach,
- integrację ze środowiskiem lokalnym, regionem,
- poznanie dorobku kulturalnego regionu, kraju, Europy,
- otwarcie się na potrzeby innych ludzi,
- rozwijanie przedsiębiorczości,
- promowanie zdrowego stylu życia.

Sytuacje wychowawcze są zawarte w kalendarzu imprez szkolnych. Przejawiają się one w:

1. Organizacji uroczystości okolicznościowych o znaczeniu rocznicowym, państwowym, religijnym, kulturalnym, rodzinnym itp.
2. Organizacji wycieczek, biwaków, rajdów.
3. Uczestnictwie uczniów w dorobku kulturalnym narodu i regionu np. wyjścia do teatru, kina, zwiedzanie wystaw, muzeów, itp.
4. Udziale w pracach społeczno-użytecznych na rzecz regionu i kraju np. sprzątanie świata, obchody Dnia Ziemi itp.
5. Organizacji udziału uczniów w zawodach sportowych i rekreacyjnych .
6. Organizacji udziału uczniów w konkursach tematycznych i przedmiotowych.
7. Tworzenie możliwości do funkcjonowania na terenie szkoły Samorządu Uczniowskiego i innych legalnych organizacji zrzeszających uczniów
8. Sprzyjanie przejawom i rozwijanie przedsiębiorczości wśród uczniów.
9. Popieranie przejawów działalności charytatywnej organizowanej przez różne organizacje rządowe i pozarządowe, np. PCK, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy .
10. Organizowaniu innych form zabawy i wypoczynku.